

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МКУ «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»  
МБОУ «Мульминская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

рук. ШМО


  
Мингазетдинова Р.Ф.

Протокол №1

от "14" 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Ахметьянова Ф.Р.

Протокол №1

от "14" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Салимов Р.В.

Приказ № 128/24

от "14" 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4880435)  
учебного предмета  
«Родной (татарский) язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 10-11 классов**

Село Мульма 2024

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### **Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 102 часов: в 10 классе - 68 часа (2 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

### К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон. Раб.	Прак. раб.	
1-2	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	2			
<b>II. Фонетика</b>					
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1			
4-5	Система гласных звуков  Сузык авазлар системасы	2			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a> <a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a> <a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a> <a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
6-7	Согласные звуки/ Тартык авазлар	2			
8	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1			
10	Редукция	1			
11	Сингармонизм.	1			
12	Звук и фонема.  Аваз һәм фонема	1			
13-14	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	2			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf</a>
15-16	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	2			

<b>III. Орфография</b>					
17	Общие сведения о графике и орфографии.	1			
18-19	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>
20	<i>Сочинение</i>	1			
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			<a href="https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a>
22	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			
23	<i>Проект эше</i>	1			
<b>IV. Лексикология</b>					
24	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			
25	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>
26-27	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2			<a href="http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>
28-29	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	2			<a href="https://yrok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlr_223102.html?ysclid=lly73w0k9I314531594">https://yrok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlr_223102.html?ysclid=lly73w0k9I314531594</a>
30-31	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-</a>

					<a href="#">alynmalar</a>
32	<i>Изложение</i>	1			
33-34	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			<a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/</a>
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>
36-37	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
38	Тест.	1	1		
39-40	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			<a href="http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/</a>
41-42	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			<a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленә лексик һәм фразеологик составы баю.	1			
44	<i>Проект эше</i>	1			
45	<i>Диктант</i>	1	1		
46-47	Работа с текстом/Текст белән эш.	2			

<b>Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование</b>					
<b>48</b>	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			
<b>49-51</b>	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3		<b>1</b>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya</a>
<b>52-53</b>	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	2			<a href="https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kus_himcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=llz7b5uh20339936908">https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kus_himcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=llz7b5uh20339936908</a>
<b>54</b>	<i>Сочинение</i>	1			
<b>55-56</b>	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
<b>57-58-59</b>	Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2 1			
<b>60-61</b>	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310</a>
<b>62-63</b>	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	2		<b>1</b>	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157">https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157</a>
<b>64</b>	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1			
<b>65-66</b>	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғлүмат белән эшләү	2		<b>1</b>	

<b>67</b>	Контрольная работа	1	1		
<b>68</b>	Повторение пройденного материала	1			
		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Прак.раб.	
	<b>I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм</b>				
1-2	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?vsclid=lly7c3loqd248324014">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?vsclid=lly7c3loqd248324014</a>
3-4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen</a>
5-6	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	2			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897</a>
	<b>II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеми бүлекләре. Морфология</b>				
7-13	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	7		1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a> <a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a> <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46</a>

					<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>
14-15	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	2			<a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a> <a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a> <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld</a>
16-17	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
18	Диктант	1	1		
	<b>III. Синтаксис.</b>				
19	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			<a href="https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556">https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556</a>
20-21	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a>
22-23	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2		1	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524">https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524</a>

24-25	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
26	Проект эше	1			
27-28	Сочинение	2			
29-31	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	3			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda</a>
32-33	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлөләр	2			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html</a>  <a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>
34	Сочинение	1			
35-36	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	2			<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot</a>
37-38	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	2			
39-40	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изначи препинания при них/Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше	2		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhomlechendge-tynysh-bilgelren-kabatlau">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhomlechendge-tynysh-bilgelren-kabatlau</a>
41	Тест	1	1		
42	Текст өстендә эш	1			
43	Кушма жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1			



44-45	Изложение	2			
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>				
46	Язык и речь	1			
47	Текст стилистикасы	1			
48	Стилистика	1			

49-50	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
51	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>
52	Художественный стиль /Матур әдәбият стилие	1			<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a>
53	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
54	Текст өстендә эш	1			
55-56	Изложение	2	2		
57-58	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
59-60	Текстка анализ	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
61	Деловые бумаги . Эш кәгазьләре.	1			
62	Повторение.	1			
63	Повторение .Гади жөмлә синтаксисы	1			
64	Повторение				
65	Повторение. Кушма жөмлә синтаксисы.	1	3	3	
66	Контроль диктант.	1			
67-68	Повторение.	2			

		68			
--	--	----	--	--	--

